

Под моделью выпускника нами понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника разрабатывалась нами в соответствии с требованиями Государственного стандарта дошкольного образования, выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными общеобразовательными программами) спецификой и предназначением МБДОУ № 67

Слайд №2

Фундаментальной основой модели является психическая и физическая готовность к школе. Физическая готовность - это состояние здоровья дошкольника и развитие физических навыков.

Психологическая готовность - это эмоционально – личностная, интеллектуальная, коммуникативная.

Слайд № 3

У дошкольника развиты физические, личностные, интеллектуальные качества.

Слайд № 4

У дошкольника нашего дошкольного учреждения в процессе освоения основной общеобразовательной программы сформированы следующие интегративные качества.

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
2. Любознательный, активный.
3. Эмоционально отзывчивый.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Слайд № 5

Понятие готовность к школе, подразумевает сформированности предпосылок учебной деятельности. У дошкольников сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности (УПУД)

Личностные УПУД: сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника; сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, понимает и соблюдает социальный и этический норм поведения.

Познавательные УПУД: проявляет любознательность и познавательную активность; способен решать проблемы творческого и поискового характера; использует знаково – символические средства представления информации; использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные УПУД: владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства её осуществления, добиваться получения результата); способен регулировать своё поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «Что такое хорошо и что такое плохо».

Коммуникативные УПУД:

Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Слайд № 6

Модель выпускника нашего дошкольного учреждения складывается из следующих основных направлений развития:

- физического
- познавательно – речевого
- социально личностного
- художественно – эстетического

Слайд № 7

Физическое развитие обосновывается тем, что знания о своем теле, о физическом здоровье и о способах его укрепления являются наиважнейшей ценностью человеческого бытия и необходимо признание этого ребенком для его дальнейшей жизнедеятельности.

- Физическое развитие соответствует возрастным нормам.
- Физически подготовлен к продолжению обучения:

проявляет интерес и потребность к двигательной активности

владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;

развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость);

развита мелкая мускулатура рук, уверенно владеет карандашом, ножницами;

- Сформированы ценности здорового образа жизни.

владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним;

соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Слайд № 8

Познавательно - речевое развитие Для успешности обучения ребенка в школе необходимы также сформированные в дошкольном возрасте определенные знания, умения и навыки, а также грамматически правильная, “чистая” речь.

- Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей;
- Проявляет любознательность, познавательную активность:

интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;

способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:

владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; умеет использовать знаково – символические средства представления информации;

применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;

способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его.

Слайд № 9

- Речь выпускника: словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; развит фонематический слух;

адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;

владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.).

использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);

способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом;
- Сформированы элементы учебной деятельности: владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата).
- Сформирована мотивационная готовность к школе (хочет идти в школу, преобладает познавательный и социальный мотив учения).

Слайд № 10

Социально – личностное развитие обосновывается тем, что овладение важнейшими социальными навыками общения необходимо для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни.

- Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:

имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности
- Умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания;

- Владеет приемами и навыками межличностного общения (устанавливать дружеские отношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами).
- Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение ставить общую цель, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия)
- Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом::

имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо);

принимает и соблюдает социальные и этические общепринятые нормы и правила поведения;

соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах;

может давать оценку своему поведению, поведению сверстников.

проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.

Слайд № 11

Художественно - эстетический развитие обосновывается тем, что все знания, умения, навыки приобретают большую ценность тогда, когда ребенок может творчески их применять для самореализации и саморазвития в различных сферах деятельности.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства.
- Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента.
- Сформированы основы художественно- творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его;

- Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально-двигательные, исполнительские умения).
- Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.

Слайд № 12

Данная модель выпускника, отражающая результат работы дошкольного учреждения призвана обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка, формирование базовой культуры его личности, что позволит ему успешно овладеть образованием в дальнейшем.

Слайд № 13

Слайд № 14